

- существующими методами и средствами, применяемыми в обучении курсам, охватывающих изложение компьютерных коммуникаций, сетевых настроек и администрирования сетей и недостаточными междисциплинарными связями с дисциплинами педагогического цикла;

- наличием существующего педагогического потенциала сетевых технологий, обоснованного опытом применения последних в обучении различным дисциплинам, и отсутствием понимания будущими педагогами профессионального обучения необходимости использования данного потенциала в своей будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, выявляется несоответствие между сформированностью готовности педагогов профессионального обучения к использованию сетевых технологий в педагогической деятельности и недостаточной нацеленностью на это существующего содержания их информационно-технологической подготовки.

Для оценки формируемой готовности нами была выбрана форма курсового проекта, который максимально приближен к реальным потребностям профессиональной деятельности педагога образовательного учреждения. Результатом выполнения практической части курсового проекта должна стать работоспособная, полнофункциональная сетевая служба. Единственным отличием результата учебной задачи от реального [www-сайта](#) является принадлежность к типу сети: учебный [www-сайт](#) расположен в местной интрасети, а не в сети Интернет.

В результате проведенной работы обучающиеся усвоили дидактические функции компьютерных сетей, трудоемкость их реализации. Также было отмечено повышение интереса к использованию компьютерных сетей в педагогическом процессе и желания использовать их в собственной практической деятельности.

К. А. Федулова

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К КОМПЬЮТЕРНОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ

The author of the article considers kinds of independent work and a case-method as one of the modern kinds of the organization of independent work of students, and also possibilities of the application of a method of situational problems at formation of readiness for computer modeling.

Современное общество ставит перед профессиональной школой задачу подготовки специалиста знающего, мыслящего, умеющего самосто-

ательно добывать и применять знания на практике. Решение этой задачи осуществляется через поиск содержания, форм, методов и средств обучения, обеспечивающих более широкие возможности развития, саморазвития и самореализации личности. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема овладения студентами методами познавательной деятельности в условиях самостоятельной работы.

Согласно новой образовательной парадигме независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Кроме того, задачей современного педагога является разработка дифференцированных критериев самостоятельности в зависимости от специальности и вида деятельности (исследователь, педагог, проектировщик, конструктор, технолог, менеджер и т. д.).

Специалист, использующий в своей деятельности информационные и компьютерные технологии, должен быть в курсе происходящих изменений, следить за новинками, уметь осваивать новое. Одной из составляющих готовности к компьютерному моделированию является готовность самостоятельно работать на компьютере и осваивать новые информационные технологии для организации образовательного процесса (программы для разработки презентаций, видео-, аудиоуроков, электронных учебных комплексов, практикумов); для использования автоматизированных информационных систем при проектировании технических устройств с использованием современных программных продуктов (Kompas, AutoCAD); для выполнения расчетно-графических работ с использованием CAD-систем (AutoCAD, MathCAD). Поэтому важно формировать у студентов понимание необходимости постоянного саморазвития, самообучения.

Для формирования готовности к компьютерному моделированию возможно применение кейс-метода (метода ситуационных задач). Преимущества кейс-метода состоят в вариативности ответа на познавательный вопрос, в переносе акцента образования на выработку нового знания, в преодолении классического дефекта традиционного обучения, связанного с сухостью, незмоциональностью изложения материала (организо-

ванное обсуждение кейса напоминает театральный спектакль). Результатами метода являются не только профессиональные навыки, но и развитие системы ценностей студентов, профессиональных позиций, жизненных установок.

М. А. Федулова,

А. И. Лыжин

О ПРОЕКТИРОВАНИИ СОДЕРЖАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Specificity of the designing of manuals for a special preparation
of teachers of the vocational training is considered*

Ключевым звеном в ходе модернизации отечественной системы высшего образования выступает решение проблемы повышения качества подготовки специалистов (В. И. Байденко, Н. А. Селезнева, Ю. Г. Татур, Ю. В. Фролов, В. Д. Шадриков и многие другие). Современному обществу, характеризующемуся устойчивым состоянием нестабильности, требуются специалисты высокого уровня: конкурентоспособные на рынке труда, компетентные, ответственные, свободно владеющие своей профессией, ориентированные в смежных областях деятельности, способные к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовые к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. В связи с этим становится насущным внедрение в систему образования инновационных технологий, современных методов, форм и средств обучения.

В современной системе учебно-методического обеспечения учебник занимает важное место, он является стержнем и основным компонентом учебно-методического комплекса. Учебник определяет содержание обучения и систему работы студентов при овладении знаниями и выступает организатором работы преподавателя, поскольку через учебник реализуются концепция и стратегическая линия обучения.

Отличительной особенностью подготовки педагогов профессионального обучения является интеграция психолого-педагогического и специального отраслевого компонентов образования, что обусловлено будущей